

DESCRIPCIÓN BÁSICA DEL PROCESO

| OBJETO Y ALCANCE | RESPONSABLE | EQUIPO DE PROCESO |
|--|--|--|
| Crear un ambiente cálido y agradable para que el nuevo alumno se sienta a gusto. | Coordinador/a de Infantil | Director, tutoras de 3 años, profesorado de apoyo. |
| INICIO DEL PROCESO | FIN DEL PROCESO | |
| Elaborar el Plan de Adaptación del Curso | Decisión del tutor dando por finalizado la adaptación. | |
| SUBPROCESOS | | |
| PROCESOS RELACIONADOS (ANTES) | PROCESOS RELACIONADOS (DESPUÉS) | |
| Matriculación | | |

ACTIVIDADES DEL PROCESO

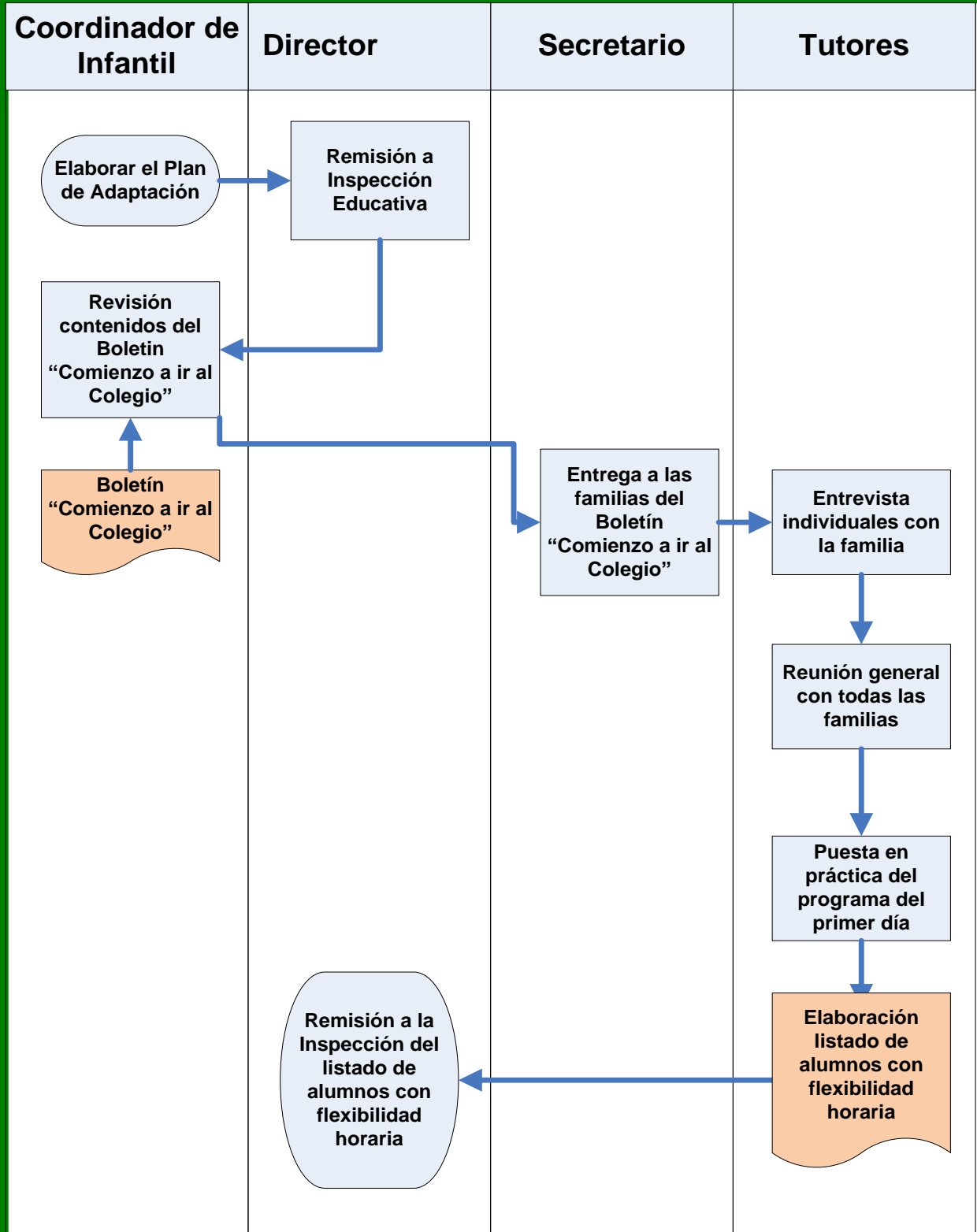
| ACTIVIDADES DEL PROCESO | RESPONSABLE | DOCUMENTOS RELACIONADOS |
|---|---|-------------------------|
| Elaborar el Plan de Adaptación (Junio) | Coord. de Infantil <i>(Dando especial importancia a la opinión del profesorado de 3 años el próximo curso)</i> | Plan de adaptación |
| Remisión a la Inspección Educativa | Director | |
| Revisión de los contenidos del boletín "comienzo a ir al colegio" (Mayo-Junio) | Coordinador Infantil | |
| Entrega a las familias del boletín "comienzo a ir al colegio" en la matriculación | Secretario | |
| Entrevistas individuales tutor/familia. (conocimiento del alumno y su entorno) | Tutores | Modelo de entrevista |
| Reuniones generales de los tutores con los familias de cada grupo. Darles la bienvenida y explicar el plan de adaptación | Tutores/Director | Plan de adaptación. |
| Puesta en practica del plan el primer día hasta la finalización del mismo | Tutores | |
| Elaboración de listado de alumnos que han necesitado flexibilidad horaria | Tutores | |
| Remisión a la Inspección educativa del listado de alumnos que han necesitado flexibilidad horaria | Director | |

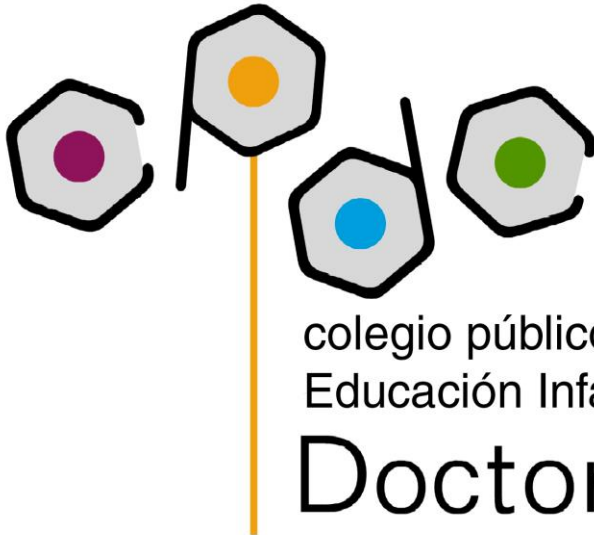
INDICADORES

| INDICADOR | ORIGEN DE DATOS | PERIODICIDAD | RESPONSABLE |
|--|--------------------------------------|--------------|-------------|
| % alumnos que necesitan flexibilidad horaria | Control interno aula | Anual | Tutor |
| Satisfacción de los padres con el centro en infantil | Encuesta satisfacción a las familias | Anual | Director |



Proceso de adaptación alumnado de 3 años





Modelo de Plan

PLAN DE ADAPTACIÓN PARA EL ALUMNADO DE TRES AÑOS Curso 20????/20????

1.-INTRODUCCIÓN

2.-CONSIDERACIONES ESPECÍFICAS DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

3.-PLAN DE ADAPTACIÓN

- 3.1.- Contactos con las familias y mecanismos de colaboración para su mejor inserción den el Centro.
- 3.2.-Actividades específicas encaminadas a facilitar una mejor adaptación del alumnado.
- 3.3.-Flexibilización del horario, establecido por el equipo docente, para los alumnos que lo necesiten como consecuencia de sus dificultades para su adaptación escolar
- 3.4.-Derecho de los padres y madres a aceptar, o no, la citada flexibilización horaria.

1.-INTRODUCCIÓN

La Escuela de Educación Infantil, durante el inicio del periodo escolar, es un gran desconocido para el niño o niña, tanto en su estructura como en su funcionamiento, y esta es la razón de que el trabajo de adaptación y comprensión sea fundamental en el currículo de nuestra Educación Infantil.

Todos los niños y niñas pasarán por un periodo de adaptación más o menos largo hasta que recobren la seguridad en sí mismos y la confianza en el afecto y cariño que sus padres y madres les profesan. Por ello, tienen derecho a un periodo de adaptación que favorezca adecuadamente su desarrollo psicológico y emocional de manera acorde con su edad.

2.-CONSIDERACIONES ESPECÍFICAS DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

1.-El proceso de adaptación responde a un proceso de cambio en la dinámica habitual del niño, que puede dejar una huella profunda en su proceso de socialización y escolarización, con la carga educativa y pedagógica que conlleva la llegada a una Escuela Infantil.

2.-El periodo de adaptación puede ser más o menos largo, hasta que el niño adquiera la seguridad y confianza en su nueva situación.

3.- Se trata de un trabajo activo, tanto por parte de los niños y niñas como por la de sus padres, y también del Centro.

4.- La entrada en la Escuela Infantil supone una separación de su ambiente, que puede provocar sentimientos de angustia e inseguridad.

5.- Las reacciones de los niños pueden ser distintas y la Escuela ha de estar atenta para ofrecer la respuesta adecuada a cada caso. Que un niño no llore no significa, a veces, que ya está adaptado.

6.- A pesar de haber permanecido en una Guardería o Centro Infantil anteriormente, el cambio de compañeros, espacios, dinámica de actividades y profesional a su cargo, entre otras circunstancias, supone para el niño un esfuerzo adaptativo importante que habrá que tener en cuenta siempre.

7.- -Para el alumnado con dificultades sería importante que los periodos de permanencia en el Centro fueran aumentando poco a poco y progresivamente para afianzar la seguridad y confianza, para ir familiarizándose con el espacio, compañeros y tutora.

7.-Se considera fundamental explicar a las familias en qué consiste el periodo de adaptación y su justificación, buscando su colaboración y confianza en que este proceso se llevará a cabo de la mejor manera posible.

3.-PLAN DE ADAPTACIÓN

3.1.- Contactos con las familias y mecanismos de colaboración para su mejor inserción den el Centro.

| Objetivos de las reuniones con las familias | Contactos |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desdramatizar la incorporación del niño/a al Centro de Educación Infantil. ➤ Conocer el/la maestro/a de su hijo/a. ➤ Conocer el aula de su hijo/a y algunas dependencias del Centro. ➤ Conocer los objetivos de la Educación Infantil y la dinámica a seguir durante el curso. ➤ Colaborar en el periodo de adaptación procurando con sus hijos/as una motivación positiva. | <p>Boletín “Comienzo a ir al Colegio”.- En el momento de formalizar la matrícula se entrega a las familias un boletín que recoge aspectos importantes sobre la incorporación de su hijo/a a la escolaridad.</p> <p>Entrevistas individuales: Durante los primeros días de septiembre, las maestras tutoras del alumnado de tres años, tienen programadas entrevistas individuales con cada familia. Para completar estos contactos, se continuará a partir del primer día de clase (ahora ya en horario de 13:00 a 14:00).</p> <p>Entrevista colectiva: El día 3 de septiembre, a las 11:00, reunión general con los padres y madres para dar la bienvenida y explicar el plan de adaptación.</p> <p>* Se considera interesante que las familias traigan a los niños a las entrevistas, para favorecer el conocimiento del Colegio y de su Maestra.</p> |

3.2.-Actividades específicas encaminadas a facilitar una mejor adaptación del alumnado.

| Objetivos para el profesorado | Actividades para el período de adaptación |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear un ambiente motivador para que los niños/as vengan contentos al colegio. ➤ Fomentar la relación entre padres y maestros. ➤ Conocer al alumnado. ➤ Ofrecer al alumnado un clima de afectividad y seguridad. ➤ Incorporar al alumnado de forma gradual al Centro de Educación Infantil y sus rutinas | <p>Para empezar, tienen que ser estables y rutinarias, donde el niño/a haga la misma secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guarda y cuelga sus cosas en el perchero. ○ La asamblea. ○ Actividades de grupo. ○ Juegos por rincones. ○ Canciones ○ Cuentos ○ Actividades en el patio de recreo ○ Apoyo con profesorado del Centro. <p>También se llevarán a cabo actividades para que se conozcan mutuamente, para conocer las dependencias del Centro, manipulativas, de grupo,...</p> |
| <p>Objetivos para el alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer el entorno escolar. ➤ Conocer el aula y algunas dependencias del Centro. ➤ Conocer a su maestro/a y compañeros. ➤ Identificar su clase. ➤ Identificar los rincones de juegos. ➤ Conocer, manipular y disfrutar con los diferentes materiales. ➤ Iniciarse en la práctica de algunos hábitos: saludar, hacer filas, los aseos... ➤ Recoger el material. | |

3.3.-Flexibilización del horario, establecido por el equipo docente, para los alumnos que lo necesiten como consecuencia de sus dificultades para su adaptación escolar

| | |
|--|--|
| Día 8 de septiembre jornada flexible para todo el alumnado | De 10 a 11-1/2 clase De 12:00 a 13:00-1/2 clase |
| (Del 9 al 18 de sept.) | De 9 a 13 para todo el alumnado, a excepción de aquellos que, una vez hecha la entrevista con los padres y la observación del día 8, necesiten una flexibilidad horaria por problemas de adaptación. |

3.4.-Derecho de los padres y madres a aceptar, o no, la citada flexibilización horaria.

Tanto en las entrevistas individuales como en la reunión general, se dejará bien claro a las familias que el Centro asegurará su derecho a tener escolarizados a sus hijos en horario de 9:00 a 13:00.

Logroño, ¿????? de junio de 20???????

Este plan ha sido redactado teniendo en cuenta la “INSTRUCCIÓN DE ¿????? DE ¿?????????de 20???????, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN, PARA LA PLANIFICACIÓN DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO DE PRIMER CURSO DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN CENTROS DOCENTES PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA”